



ШКОЛА

ВЫПУСК 32

август 2017

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Киберсоциализация и её риски»

Понятие «социализация» включает в себя процессы усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, в течение которой человек осваивает множество социальных ролей.

Одним из самых значимых факторов развития характера ребёнка при формировании базовых черт его личности, первичных форм связей и отношений с внешним миром, воспринимаемых преимущественно через отношения с близкими взрослыми, является его семья. По мере роста ребёнка в действие вступает множество других агентов социализации.

В течение последних десятилетий наблюдается интенсивное развитие информационных технологий, а также увеличение числа пользователей Интернета среди детей дошкольного и школьного возраста. Многие дети ещё в дошкольном возрасте становятся активными пользователями Интернета. Кому-то предоставляется полная свобода, когда родители не ограничивают своего ребёнка в часах, проводимых за компьютером и в Интернете. Кто-то сам предоставляет себе эту свободу, в то время как родителям просто не удаётся уследить за своим чадом. Тем не менее, в таких ситуациях ближайшее окружение в лице родителей в полной мере ответственны за те последствия, положительные или отрицательные, которые повлечёт за собой активное приобщение к Интернету детей и подростков.

Как только ребёнок начинает ходить

в школу, на его становление и социализацию помимо семьи начинает влиять весь институт образования. Масштабы компьютеризации и интернетизации общества настолько велики, что они не обходят стороной современное образование. Если ребёнок в раннем детстве был изолирован от компьютера и Интернета, то обучение в школе восполняет эти пробелы. Обучение в компьютеризированных классах, творческие задания, требующие от ученика навыков работы на компьютере и в Интернете, являются объективными факторами освоения подростком цифро-



вого пространства, в котором будет происходить его «киберсоциализация».

Поэтому очень важно обучать школьников конструктивному использованию возможностей и ресурсов Интернета как социокультурного феномена и современного социального института, учитывать мощный социализирующий и воспитательный потенциал Интернет-среды. В противном случае школьники могут испытывать на себе негативные последствия киберсоциализации. Например, воспринимать виртуальное

пространство как реальный мир, как способ уйти от действительности или, наоборот, испытывать неоправданный страх – вплоть до технофобии – перед любыми новыми, передовыми технологиями.

Сегодня и пространство Интернет становится полем сражения за общечеловеческие нормы морали, этические и эстетические идеалы. Как результат, виртуальное пространство и доступность информации становится для школьника и прекрасной возможностью и неотступной угрозой. Поэтому актуальным является вопрос о том, как обезопасить подростка в процессе его социализации от негативного влияния Интернет-среды. Этого можно достичь, знакомя детей с возможностями Интернет-пространства, а также его потенциальными опасностями, что позволит детям корректировать свой опыт киберсоциализации. Без специальных тренингов для детей и родителей, без повышения квалификации учителей по проблемам киберсоциализации школьников не обойтись.

По мере взросления Интернет становится для подростков ведущим среди прочих агентов социализации. Влияние семьи постепенно заменяется влиянием групп сверстников и социальных сетей, становящихся источником норм и моделей поведения. Подростковому возрасту присущ определённый набор потребностей, наиболее важными из которых являются потребности в самопознании, в общении со сверстниками, в самостоятельности и независимости от взрослых.

Не находя удовлетворения этих потребностей в семье или в школе, они ищут и часто находят их с помощью Интернета. Всемирная глобальная сеть может быть и благом, и большой опасностью, оказывая растущее влияние на процесс социализации детей. Спектр рисков киберсоциализации довольно широк:

- психоэмоциональное напряжение и перегрузки, связанные с избыточным объёмом потребляемой информации и необходимостью её фильтровать;

- угроза манипулятивного воздействия, чему способствует склонность подростков воспринимать Интернет-информацию без

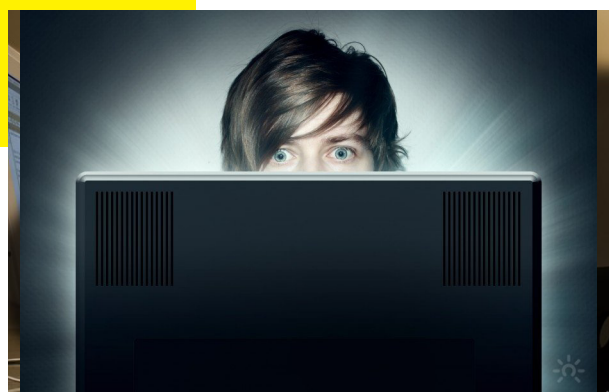
её критического осмысления;

- усугубление одиночества – вплоть до социального аутизма – на фоне повышенной виртуальной активности;

- нарушение основных функций социализации, опирающихся на общепринятые понятия о добре и зле, нравственности, долге и совести, что является следствием переноса в реальную жизнь моделей виртуального мира с его создаваемыми здесь и сейчас нормами и правилами самовыражения и коммуникации;

- вовлечение в виртуальные и реальные антисоциальные группы, несущие угрозы как социальным институтам, так и своим членам.

Чтобы максимизировать эффект социализации подростков посредством Интернета, необходимо путём интеграции усилий семьи и среднего образования создавать семейную Интернет-среду, тематические школьные Интернет-ресурсы и группы в социальных сетях, проводить семинары и



тренинги, факультативы и конференции, конкурсы и мониторинги. Семья и школа более десяти лет назад получили мощный ресурс – Интернет, активное и грамотное использование которого в воспитательно-образовательных целях, для киберсоциализации детей и подростков уже приносит свои плоды там, где их возделывают с любовью и без страха.

Выпуск подготовили:
В.В. Калинина и В.М. Зайчиков

Предложения, вопросы,
пожелания присылайте по адресу
psiora@gmail.com