**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 51 «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. Рязани**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю                            |  Согласовано |  Рассмотрено |
| директор школы |  зам. директора по УВР |  на заседании Методического Совета школы |
| Маслюк.О.Н. |  Федотова В.Н. |  Протокол № \_\_\_ |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2017 г. |

Рабочая  программа по курсу

ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры».

Уровень: базовый.

Ступень образования: основное общее образование.

Класс: 4

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Учитель высшей категории

**Сорокина Ольга Сергеевна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Учебный курс ОРКСЭ, модуль ОПК, изучается в объёме 1 час в неделю и направлен на решение труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. **АКТУАЛЬНОСТЬ**  Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, модуль ОПК, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников не только с основами православной культуры, но и с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Учебный курс ОРКСЭ, модуль ОПК, является единой учебно-воспитательной системой. Все другие модули согласуются и с модулем ОПК по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия: Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2012.

**ЦЕЛИ:** - формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, основах православной культуры; - формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; - знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; - укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ЗАДАЧИ:** - знакомство обучающихся с основами православной культуры и основами мировых религиозных культур и светской этики; - развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса ОРКСЭ, модуль ОПК, должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам: -** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; **-** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; **-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; **-** развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; **-** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам: -** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:** - формирование первоначальных представлений о православной культуре и её роли в истории и современности России; - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Оценка результатов изучения курса**

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного опроса, обсуждения темы. Предполагается также выставление отметок в рабочую тетрадь за ведение тетради, выполнение заданий и творческих проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 класс Основы православной культуры. (34 часа)**

**Тема 1.** **Культурные и религиозные традиции России. (2 часа)**

Россия – наша Родина. Культура и религия.

**Тема 2. Православное вероисповедание. (2часа)**

Человек и Бог в православии.Православная молитва.

**Тема 3. Священное Писание о Христе. (4 часа)**

Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха.

**Тема 4. Духовный мир христианина. ( 5 часов)**

Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики.

**Тема 5. Православные святыни. (2 часа)**

Храм. Икона.

**Тема 6. Творческие работы. (1 час)**

Творческие проекты учащихся.

**Тема 7. Православная Русь. (13 часов)**

Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Тема 8. Творческая проектная деятельность. (5 часов)**

Подведение итогов. Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов. Итоговая презентация творческих проектов.

**Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 час | занятие |
| 2 | Культура и религия.  | 1 час | занятие |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 час | занятие |
| 4 | Православная молитва. | 1 час | занятие |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 час | занятие |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 час | занятие |
| 7 | Христос и Его крест. | 1 час | занятие |
| 8 | Пасха. | 1 час | занятие |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 час | занятие |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 час | занятие |
| 11 | Заповеди. | 1 час | занятие |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 час | занятие |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 час | занятие |
| 14 | Храм | 1 час | занятие |
| 15 | Икона. | 1 часа | экскурсия |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 часа | занятие |
| 17 | Как христианство пришло на Русь. | 1 час | занятие |
| 18 | Подвиг. | 1 час | занятие |
| 19 | Заповеди блаженств. | 1 час | занятие |
| 20 | Зачем творить добро? | 1 час | занятие |
| 21 | Чудо в жизни христианина. | 1 час | занятие |
| 22 | Православие о Божием суде. | 1 час | занятие |
| 23 | Таинство Причастия. | 1 час | занятие |
| 24 | Монастырь. | 1 час | занятие |
| 25 | Отношение христианина к природе. | 1 часа | экскурсия |
| 26 | Христианская семья. | 1 час | занятие |
| 27 | Защита Отечества. | 1 час | занятие |
| 28 | Христианин в труде. | 1 час | занятие |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 час | занятие |
| 30 | Подведение итогов. | 1 час | занятие |
| 31 | Подготовка творческих проектов.  | 1 час | занятие |
| 32-33 | Презентация творческих проектов. | 1 час. | занятие |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов. | 1 час | занятие |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |

**Список литературы:**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.
2. Крывелев И.А. Библия: историко-критический анализ. М., 1982.
3. Кураев А. В. "Основы православной культуры" для 4 и 5-ых классов. М., 2012.
4. Основы религиоведения. / Под редакцией И.Н. Яблокова. М.: Высшая школа, 1994.
5. Прошин Г.Г. Музей и религия. М.: Советская Россия, 1987.
6. Толковая Библия, Т.т. 1,3 -  Стокгольм: Институт перевода Библии, 1987.
7. Хопко Ф., прот. Основы Православия. М., 1988.
8. Шипов Я., свящ. Православие. Словарь школьника. М., 2004.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51 «Центр образования» г. Рязани**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По курсу ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»**

**Класс 4-ый**

**Учитель Сорокина Ольга Сергеевна**

**Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;**

**Планирование составлено на основе рабочей программы Сорокиной О.С.**

**2017-2018 уч.гг**

**Календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности****учащихся** | **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Метопредметные** |  |  |
| **1** | Россия – наша Родина. | Обсуждают и выводят определения: Россия, Родина, Отечество, традиции. Смысловое чтение о государственных символах и духовных традициях Россиян. Участвуют в учебном диалоге, работают с иллюстративным материалом, выпол-няют задания в рабочей тетради.  | Получат первоначальные представления об исто-риической роли тради-ционных религий в становлении российской государственности. | Выражают положи-тельное отношение к основам гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину  | Используют речевые средства для решения коммуникационных и познавательных задач. (Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **2** | Культура и религия. | Выявляют общие зако-ны, определяющие понятия: христианство, православие, культура, религия, духовные традиции, истоки.Моделируют. | Получат знания о значе-нии нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;.  | Выражают положител-ное отношение к про-цессу познания образа России, как единого и целостного при разнообразии культур. . | Осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач.(Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **3** | Человек и Бог в православии. | Классифицируют объект изучения (Бог, Творец, Богочеловек) по выделенным приз-накам. Выводят гипотезы и их обоснование. Работают с текстом учебника, читают и комментируют «Свя-щенное Писание».  | Получат представления о Боге в христианском понимании.  | Выражают положи-тельное отношение к цивилизованному выбору духовных ценностей.  | Овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей. (Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **4** | Православная молитва. | Выстраивают логичес-кую цепь рассуждений о роли молитвы в жизни православного человека. Обсуждают понятия: Священное Предание, молитва Господня «Отче наш», молебен, искушение. Устанавливают причинно-следствен-ной связи.  | Познакомятся с духов-ным содержанием молитвы «Отче наш».  | Выражают положи-тельное отношение к этическим чувствам православных людей. | Используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемого объекта.(Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **5** | Библия и Евангелие. | Обсуждают и выводят определения: Священ-ное Писание, Еванге-лие. Осознанно и произ-вольно выстраивают речевое высказывание в устной и письмен-ной форме о роли Священного Писания в жизни христианина (рабочая тетрадь). | Получат представление о земной жизни Иисуса Христа через изучение Евангельских рассказов и притч.  | Учитывают чужое мнение и позицию, стремятся к координа-ции различных пози-ций в сотрудничестве. | ***У***частвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. (Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **6** | Проповедь Христа. | Обсуждают и выводят определения: Завет Христа, Нагорная проповедь, нравствен-ность. Самостоятельно контролируют и оцени-вают процесс и резуль-таты деятельности (тест). | Получат представления о внутренней установке личности - поступать согласно своей совести.  | Принимают правила доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивос-ти, понимания и сопе-реживания религиоз-ным чувствам людей. | Осуществят информационный поиск для выполнения учебных заданий.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **7** | Христос и Его Крест. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Обсуждают и выведут определения: Боговоп-лощение, жертва, бессмертие.  | Получат представления о Христе и Его Кресте. Получат возможность сделать выбор по пути к нравственному самосо-вершенствованию и духовному самораз-витию. | Участвуют в диалоге, опираясь на эмоцио-нально- нравственные принципы общения. | Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также нахо-дить средства её осущест-вления.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **8** | Пасха. | Классифицируют объект изучения (Новозаветная Пасха) по выделенным признакам. Выводят гипотезы и их обоснование.  | Получат представления о нравственных цен-ностях: любовь, добро, бескорыстие, верность.  | Выражают положи-тельное отношение к традиции праздника Пасхи Христовой. Проявляют самостоя-тельность и личную ответственность за свои поступки. | Овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **9** | Православное учение о человеке. | Обсуждают и выводят определения: Дух, душа, тело. Моделируют. Преобразовывают модель с целью выяв-ления общих законов, определяющих данную предметную область. | Познакомятся с основа-ми религиозной морали и её значении в выст-раивании конструк-тивных отношений в обществе. | Осознают ценность нравственности и духовности в жизни православного чело-века. | Установят аналогии и при­чинно-следственные связи, построят рассуждения. Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **10** | Совесть и раскаяние. | Выстраивают логическую цепь рассуждений, опираясь на понятия: образ Божий, Таинства цер-кви, исповедь, при-частие. Устанавливают причинно-следствен-ных связи. | Познакомятся с исто-рией возникновения таинств церкви – испо-веди и причащения.  | Осознают понятие о внутренней жизни человека и этических чувствах как регуля-торов морального поведения в обществе. | Используют речевые средства и средства информационно-коммуни-кационных технологий для решения различных коммуникативных задач.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **11** | Заповеди. | Осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной и письменной форме (рабочая тетрадь). Обсуждают определе-ния: 10 заповедей, пророчества. | Получат представления о Заповедях Божьих. Закрепят навык ориен-тировки в научном учеб- н ном тексте. | Учитывают мнение и позицию одноклассников, стремятся к коорди- нации различных позиций в сотрудни- честве.  | Определят наиболее эффективные способы достижения результата в учебной деятельности, Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **12** | Милосердие. | Обсуждают и выводят определения: состра-дание, любовь к врагам, милостыня. Применяют методы информацион-ного поиска (работа с текстом учебника). | Получат представление о Евангельской притчи о добром самарянине, её актуальности в современ- ном мире. | Принимают принципы доброжелательности и эмоционально- нрав-ственности отзывчи-вости по отношении к людям. | Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **13** | Золотое правило этики. | Обсуждают и выводят определения: хрис-тианская любовь, нравственность, этика. Устанавливают причинно-следствен-ных связи. | Получат представление об этических нормах поведения людей в обществе. . | Принимают навыки сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в различных социальных ситуациях. | Овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **14** | Храм. | Подводят под понятие, выводят следствия. Доказывают, что православный храм отличается не только архитектурным решением, но и духов-ным содержанием. | Получат представления об архитектуре храма и его значении в жизни православных людей. | Принимают мотивацию к бережному отноше-нию материальных и духовных ценностей. | Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **15** | Икона. | Классифицируют объект изучения (иконопись) по выде-ленным признакам. | Получат представления о религиозной живописи, её отличии от иконописи. | Выражают положи-тельное отношение к этическим и эстетичес-ким чувствам правос-лавных людей. | Овладеют средствами информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **16** | Творческие работы учащихся. | Моделируют. Преобразовывают модель с целью выяв-ления общих законов, определяющих данную предметную область. | Получат представления о творческом проекте, его содержании и оформлении. | Принимают мотивацию о творческом подходе к своему проекту. | Овладеют навыком излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий в творческом проекте.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **17** | Как христианство пришло на Русь. | Осознанно и произ-вольно выстраивают речевое высказывание о крещении Руси в устной и письменной форме (рабочая тетрадь). Обсуждают и выводят определения: христиан-ство, язычество. | Получают представления о о христианских ценностях: Отечество, нравствен- ность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  | Принимают образ Руси и цивилизован- ный выбор в истории человечества.  | Распределят роли в совместной деятельности; адекватно оценят собственное поведение и поведение окружающих.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **18** | Подвиг. | Устанавливают причинно-следствен-ные связи. Выстраивают логическую цепь рассуждений о христианском долге, жертвенности. | Получат представление о необходимости подвига в жизни христианина.  | Осознают самостоятель-ность и личную ответ-ственность за свои поступки на основе предствавлений о нравственных нормах поведения людей.  | Дадут адекватную оценку собственному поведению и поведению окружающих, которые совершают нравственные поступки.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **19** | Заповеди блаженств. | Классифицируют объект изучения (христианская этика, Заповеди блаженства) по выделенным приз-накам. Выводят гипотезы и их обоснование. | Получат представление о христианских Заповедях блаженств. Научатся ценить и при-нимать базовые цен-ности: любовь, добро, милосердие. | Осознают понятие о внутренней жизни человека и этических чувствах как регуля-торов морального поведения в обществе. | Овладеют навыками смыслового чтения текстов.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **20** | Зачем творить добро? | Подводят под понятие, выводят следствия. Доказывают, что добро творят не для получения награды, а ради любви и сострадания к людям. Самостоятельный контроль и оценка процесса и результатов деятельности (тест). | Получат представление о жизни святых людей, героях России. Научатся формулировать собственное мнение и позицию, учитывать дру-гое мнение и позицию. | Принимают внутрен- нюю установку личнос- ти поступать согласно своей совести. | Построят речевые высказы-вания в соответствии с задачами коммуникации.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **21** | Чудо в жизни христианина. | Подводят под понятие, выводят следствия. Доказывают, что евангельские притчи актуальны и для современного человека, т.к. пропагандируют вечные ценности: любовь, милосердие, прощение. | Проведут оценку харак-тера взаимоотношений людей с позиции разви-тия этических чувств, понимания чувств дру-гих людей и сопережи-вания им.  | Принимают чувства и сопереживания других людей. | Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **22** | Православие о Божием суде. | Устанавливают причинно-следствен-ных связи - что такое Таинства Церкви. Выстраивают логичес-кую цепь рассуждений. | Получат представление о Божием суде, бессмер-тии души, добродетелях, таинствах православной церкви.  | Соотнесут впечатления о жизни святых людей со своим жизненным опытом. | Определят область знаемого и незнаемого, самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **23** | Таинство Причастия. | Смысловое чтение. Формулируют проб-лему – переходящие и непереходящие православные празд-ники.  | Получат представление о Таинстве Причастия, опираясь на Евангель- ский рассказ. | Принимают этические чувства православных людей. | Используют различные способы поиска в открытом учебном информационном пространстве сети.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **24** | Монастырь. | Самостоятельно выделяют и формули-руют познавательную цель – назначение монастыря, храма. Ищут и выделяют необходимую инфор-мацию в тексте. | Получат представление о монастыре, его роли в жизни православных людей. Научатся давать харак-теристику жизни мона-шествующих. | Принимают нравствен- ные ценности в рели- гиозной культуре. | Соберут и обработают информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **25** | Отношение христианина к природе. | Подводят под понятие (Рай, грехопадение), выводят следствия. Доказывают, что чело-век не может «сотво-рить» животный и растительный мир, а может беречь и забо-тится о нём. Самостоятельный контроль и оценка процесса и результатов деятельности (тест). | Получат христианское представление о сотво-рении мира и законах сохранения планеты Земля.  | Принимают мотивацию к о бережном отноше- нии к природным богат- ствам России.  | Примут для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **26** | Христианская семья. | Смысловое чтение о традициях православ-ной семьи. Участвуют в учебном диалоге. | Получат представление о христианских семейных ценностях: любовь, дружба, взаимоуваже-ние, милосердие. | Принимают нравствен- ные и духовные ценнос- ти: любовь, верность, труд, дружба, милосер- дие. | Решат задачи творческого и поискового характера.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **27** | Защита Отечества. | Обсуждают и выводят определения: Отечество, партио-тизм. Участвуют в учебном диалоге, работают с иллюстративным материалом, выпол-няют задания в рабочей тетради.  | Получат представления о нравственных цен-ностях многонационал-ьного народа России: любовь к Родине нравственность, долг, миролюбие. | Принимают нравствен-ные ценности: Отечес-тво, долг, миролюбие, как основу культурных традиций многонацио-нального народа России. | Проанализируют итоги своей деятельности, сделают выводы, определят новые цели и задачи. Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **28** | Христианин в труде. | Моделируют понятие: Заповеди Божии. Преобразовывают модель с целью выявления общих законов, определяю-щих данную предмет-ную область. | Получат представление о ценности труда в общес-тве людей.. | Принимают важность мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Постановят цели деятельности по отношению к познанию объекта. Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **29** | Любовь и уважение к Отечеству. | Классифицируют объект изучения (ми-ровые религии, духов-ные традиции России) по выделенным приз-накам. | Получат представления о мировых религиях, которые являются госу-дарственными в России. | Принимают значение морально-ответствен-ного поведения в жизни человека и общества. | Установят аналогии, которые относятся к известным понятиям;Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **30** | Подведение итогов. | Православные тради-ции. Православные праздники. Государственные праздники. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. | Получат представления о государственных и церковных праздниках, которые основываются на принципах справед-ливости и миролюбия.  | Осознают ценность нравственности и духовности в жизни человека. | Проанализируют итоги своей деятельности, сделают выводы. внесут коррективы, определят новые цели и задачи на основе результатов работы;Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **31** | Подготовкатворческих проектов. | Выстраивают логическую цепь рассуждений при подготовке к творчес-кому проекту. Исследовательская деятельность. | Осуществят поиск необ-ходимой информации для выполнения твор-ческих проектов. | Осознают принципы уважения к творчеству одноклассников. | Внесут коррективы в творческий проект, определят новые цели и задачи на основе результатов работы. Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **32****-****33** | Выступление учащихся со своими творчес-кими работами. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер-ных средств. Выступают перед одноклассниками с творческими проек-тами: «Как я понимаю православие?», «Памятники религиоз-ной культуры в моем городе».  | Получат представления о творческих проектах одноклассников.  | Научатся излагать свои мысли, уважать чувства и рассуждения одноклассников. | Выстроят последователь-ные действия; овладеют основами ознакомитель-ного, изучающего, усваи-вающего и поискового чтения.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |
| **34** | Итоговая презентация творческих проектов.  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи по теме: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» Оценивают деятельность одноклассников. | Получат дополнитель-ную информацию, рас-ширят свои познания через восприятие твор-ческих проектов однок-лассников. | Понимают и прини-мают значение мораль-но-ответственного поведения в жизни человека и общества.  | Извлекут информацию из различных источников, проанализируют, система-тизируют, представят различными способами.Р) – Определение цели УД; работа по составленному план, (П) – передают содержание в сжатом виде, (К) – умеют слушать других. |  |  |